

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0501933

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο του άξονα «**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**», σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο δράσεις:

Η δράση «**Πρακτικές συμπερίληψης για την άμβλυση του αποκλεισμού και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**», η οποία αποτελεί συνέχεια και εξέλιξη αντίστοιχων δράσεων, που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των δύο προηγούμενων σχολικών ετών (2021-22 & 2022-23). Η υιοθέτηση από την εκπαιδευτική κοινότητα διεπιστημονικών συνεργασιών, ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, συνέβαλαν στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η δράση «**Εισαγωγή του κινηματογράφου στη μαθησιακή διαδικασία**», στην οποία αξιοποιήθηκε η τέχνη του κινηματογράφου, ως μέσο δυναμικής προσέγγισης διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων. Μέσα από ένα οργανωμένο πλαίσιο στοχευμένων ενεργειών και δράσεων διαμορφώθηκε ένα γόνιμο πεδίο διεπιστημονικών συσχετίσεων που οδήγησε στον περαιτέρω εμπλουτισμό του κάθε γνωστικού αντικειμένου, ενθάρρυνε τη συνεργατική δημιουργικότητα και τη δημιουργική εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία.

Παράλληλα, το σχολείο διαμόρφωσε ένα οργανωμένο και υποστηρικτικό πλαίσιο ενεργειών, με ενεργοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και στοχευμένες συμμετοχές σε ποικίλης θεματολογίας δραστηριότητες, προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς, που στοχεύουν στην προώθηση της συμπερίληψης και της δημιουργικότητας στην εκπαίδευση, αξιοποιώντας διαφορετικές προσεγγίσεις και μέσα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «**Σχολική διαρροή-φοίτηση**», σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από την υπεύθυνη ομάδα εκπαιδευτικών, για τρίτη συνεχόμενη χρονιά, η δράση «**Η δημόσια εκπαίδευση μετά το Γυμνάσιο**». Σε αυτό το πλαίσιο, με διευρυμένη συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και επιλεγμένων φορέων, αξιοποιήθηκαν κατάλληλα η προηγούμενη εμπειρία, οι διαθέσιμοι πόροι και μέσα, για την πλήρη και εμπεριστατωμένη ενημέρωση των μαθητών/-τριών του σχολείου, για τις δυνατές εκπαιδευτικές επιλογές μετά το Γυμνάσιο.

Παράλληλα, το σχολείο ανέπτυξε πρωτοβουλίες, με την αρωγή των κατάλληλων θεσμών, για μείωση της σχολικής διαρροής και προαγωγή της σχολικής φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η ομάδα των εκπαιδευτικών που ήταν υπεύθυνη, για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης «**Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**», αξιοποίησε την εμπειρία εφαρμογής της προηγούμενης χρονιάς και διαμόρφωσε ένα οργανωμένο πλάνο ενεργειών, δραστηριοτήτων και συνεργασιών, με γνώμονα την κατανόηση της αξίας του διαφορετικού και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, ως προς την ετερότητα, που οφείλει να εμπνέει η σχολική καθημερινότητα.

Παράλληλα, το σχολείο ανέλαβε πρωτοβουλίες και διαμόρφωσε ένα οργανωμένο πλαίσιο ενεργειών, για τη δημιουργία διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών/-τριών μεταξύ τους, τη βελτίωση των σχέσεών τους και την άμβλυση πιθανών εντάσεων. Σε αυτό το πλαίσιο, αποτιμάται θετικά η συνεργασία της κοινωνικής λειτουργού, της σχολικής ψυχολόγου, της σχολικής νοσηλεύτριας και των υπευθύνων σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της δράσης «**Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**», επιχειρήθηκε από την ομάδα δράσης των εκπαιδευτικών, η διερεύνηση με ερωτηματολόγιο, της άποψης των μαθητών/-τριών του σχολείου, για τις σχέσεις τους με τους/τις εκπαιδευτικούς. Σε συνέχεια αποδελτίωσης των ερωτήσεων, θα ήταν σκόπιμο η αξιοποίηση των ευρημάτων να συνοδευόταν από στοχευμένες συνεργασίες/δραστηριότητες, για την οικοδόμηση των σχέσεων μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, με γνώμονα την εμπιστοσύνη και τον σεβασμό στο σχολικό περιβάλλον.

Παράλληλα, το σχολείο ενθάρρυνε τη συμμετοχή και συνεργασία των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών σε ποικίλες δραστηριότητες, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η δράση «**Ενημέρωση και πρόσκληση γονέων για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια**» , αποτελεί συνέχεια αντίστοιχων δράσεων των δύο προηγούμενων ετών (2021-22, 2022-23). Το σχολείο αξιοποιώντας την εμπειρία, τις πρακτικές και τις προσλαμβάνουσες από τις προγενέστερες εφαρμογές, διαμόρφωσε ένα πλαίσιο συνεργασίας, με γνώμονα τη βελτίωση και διευκόλυνση της ενημέρωσης και την ενεργή

συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή και δραστηριότητες, καθώς και τη συμπερίληψή τους σε κοινές δράσεις και αποφάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η δράση «**Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού**», είναι μια σημαντική πρωτοβουλία που στοχεύει στη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και στην προαγωγή ενός ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η διαδικασία, επικαιροποίησης και διασφάλισης των σχολικών κανόνων, επαναλαμβάνεται για τρίτη συνεχόμενη χρονιά και καταδεικνύει την αφοσίωση του σχολείου στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο προάγει την ευημερία και την ανάπτυξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να αξιολογηθούν τα ευρήματα της εφαρμογής των προηγούμενων ετών, να αξιοποιηθούν/εξελιχθούν τυχόν παλιές επιτυχείς πρακτικές και να αναφερθούν οι επιμέρους ενέργειες/δράσεις του σχολείου που συνέβαλλαν στην επικαιροποίησή του, στη διάχυσή του σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς και στη διασφάλιση της εφαρμογής του, λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία που διέπουν την κουλτούρα και την πολιτική του σχολείου, καθώς και το πολιτισμικό πλαίσιο της τοπικής κοινότητας.

Σύμφωνα με την **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης**, το σχολείο έχει επίγνωση των αναγκών του και έχει θέσει σαφείς προτεραιότητες, για τους τομείς στους οποίους μπορεί να υπάρξει βελτίωση. Αυτό συνεπάγεται στοχευμένες πρωτοβουλίες και ενέργειες για την κάλυψη των αναγκών και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του.

Ιδιαίτερη σημασία έχει η πρόθεση συνέχισης και εξέλιξης των ενεργειών για τον εξωραϊσμό και τη βελτίωση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου, συμβάλλοντας όχι μόνο στην αισθητική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος, αλλά και στην ενίσχυση της ασφάλειάς του. Η δέσμευση για την ενίσχυση της ασφάλειας είναι κρίσιμη και αναγκαία, ιδίως σε μια εποχή που η ασφάλεια στα σχολεία αποτελεί προτεραιότητα για όλες τις εκπαιδευτικές μονάδες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο του άξονα «**Σχολείο και κοινότητα**», σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο δράσεις:

Η δράση **«Ομορφαινουμε και εκσυγχρονίζουμε τον χώρο του σχολείου»**, η οποία αποτελεί συνεπή συνέχεια των προσπαθειών που έγιναν τα δύο προηγούμενα έτη (2021-22, 2022-23), για τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του σχολικού χώρου. Στη συγκεκριμένη δράση, ο σχολικός χώρος προσεγγίζεται ανθρωποκεντρικά, αναγνωρίζοντας ότι πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μέσα από αυτήν την προσπάθεια, επιτυγχάνεται όχι μόνο η αισθητική αναβάθμιση, αλλά και η ενίσχυση της λειτουργικότητας του σχολικού περιβάλλοντος. Ωστόσο, επισημαίνεται, ότι η αποτίμηση του εν λόγω σχεδίου δράσης, έχει αποτυπωθεί στο περιεχόμενο της **Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης** του άξονα **«Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση»**.

Η δράση **«Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς - Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών»**, η οποία εστίασε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε ζητήματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος, αξιοποιώντας διάφορες περιβαλλοντικές δραστηριότητες. Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε βιωματικές δράσεις κρίνεται ιδιαίτερα θετική, καθώς προάγει την ευαισθητοποίηση και την ανάληψη πρωτοβουλιών σε περιβαλλοντικά θέματα.

Η σωστή και αποτελεσματική χρήση της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου, για τη διάχυση και επικοινωνία των δράσεων του, μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την ενίσχυση της σχέσης της σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία, συμβάλλοντας στην καλύτερη ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της δράσης **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς»**, η οποία αποτελεί συνέχεια και εξέλιξη αντίστοιχων δράσεων των δύο προηγούμενων ετών, υλοποιήθηκε ικανός αριθμός επιμορφώσεων, των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αποσκοπώντας στην επικαιροποίηση και εμπλουτισμό των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

Παράλληλα, στην **Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του άξονα**, αποτυπώθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά σεμινάρια, που διοργανώθηκαν από συνεργαζόμενους φορείς ή/και ύστερα από δική τους πρωτοβουλία. Τα παραπάνω καταδεικνύουν τη συνεπή δέσμευση των εκπαιδευτικών του σχολείου, για επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Στο πλαίσιο της δράσης **«Είμαι εσύ»**, η υπεύθυνη για την υλοποίησή της, ομάδα εκπαιδευτικών, σε συνέχεια μη επιλογής του σχολείου σε πρόγραμμα ERASMUS KA1, σχεδίασε και υλοποίησε δραστηριότητες, που αποσκοπούσαν στην επαφή των μαθητών/-τριών με την τέχνη της ζωγραφικής, την εποχή της Αναγέννησης.

Αποτιμάται θετικά, η βούληση του σχολείου, να επιδιώξει εκ νέου τη συμμετοχή του σε πρόγραμμα ERASMUS, ενισχύοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και την επικοινωνία των μαθητών/-τριών με διαφορετικές κουλτούρες. ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συλλογικότητα και συναδελφική αλληλεγγύη στη διεκπεραίωση των δράσεων.
- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας, με την εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, για τη μαθησιακή υποστήριξη όλων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών τεχνικών και συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.
- Υλοποίηση σημαντικού αριθμού και ποικίλης θεματολογίας δραστηριοτήτων που ενίσχυσε και βελτίωσε τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση υπάρχοντος εξοπλισμού και διαθέσιμων ψηφιακών μέσων για βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για επικοινωνία των δράσεων στην κοινότητα και για τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Διάθεση εξέλιξης και συνέχισης των δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τα θετικά αποτελέσματα και αξιοποιώντας την κεκτημένη εμπειρία.

Σημεία προς βελτίωση

- Διερεύνηση αναγκών του σχολείου σε κάθε άξονα και εκπόνηση στοχευμένων σχεδίων δράσης.
- Αξιοποίηση ευρημάτων από την υλοποίηση σχεδίων δράσεων των προηγούμενων ετών, για τη βελτίωση και εξέλιξη των νέων.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε στοχευμένες θεματικά ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις από φορείς, ύστερα από διερεύνηση αναγκών που σχετίζονται με τους ίδιους/τις ίδιες και την εκπαιδευτική πραγματικότητα του σχολείου.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση και ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής, των μαθητικών συμβουλίων στη σχολική ζωή.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία ενδοσχολικών συντονιστών, παιδαγωγικών συμβούλων (μεντόρων), συμβούλων σχολικής ζωής, συμβούλων καθηγητών/τριών με τη Δ/ση και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών της σχολικής μονάδας, σχεδιασμός συν-ενεργειών για ενίσχυση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και του εκπαιδευτικού έργου.
- Πρόταση προς Συμβούλους Εκπαίδευσης ή και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, αρμόδιους Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) για στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα ή σεμινάρια.
- Διερεύνηση αναγκών και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων (ενδοσχολικών και από εξωτερικούς φορείς), από την αρχή της σχολικής χρονιάς, για να υπάρχουν δυνατότητες επιλογών, ευελιξίας, εμπλουτισμού, τροποποιήσεων του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης.
- Δημιουργία διασχολικού δικτύου συνεργασίας και κοινότητας μάθησης με σχολεία της περιοχής.
- Δημιουργία κοινών δράσεων κατόπιν συνεργασίας με Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, φορείς εκπαίδευσης, ευρύτερη κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θετικό κλίμα συνεργασίας Δ/νσης, Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων.
- Εποικοδομητική συνεργασία με σχολική επιτροπή και υπηρεσίες του Δήμου.
- Αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση/διασφάλιση εφαρμογής Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, διάχυση και επικοινωνία του στην ευρύτερη κοινότητα.
- Υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την εξωστρέφεια του σχολείου.
- Βελτίωση λειτουργικότητας και αισθητικής του σχολικού χώρου.
- Αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού και των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων για βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για τεκμηρίωση και προβολή των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα και για τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Θετική διάθεση του σχολείου για εξέλιξη και συνέχιση των δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τα θετικά αποτελέσματα και αξιοποιώντας την κεκτημένη εμπειρία.

Σημεία προς βελτίωση

- Διερεύνηση αναγκών των σχολικών μονάδων σε κάθε άξονα και εκπόνηση στοχευμένων σχεδίων δράσης.
- Αξιοποίηση ευρημάτων από την υλοποίηση σχεδίων δράσεων των προηγούμενων ετών, για τη βελτίωση και εξέλιξη των νέων.
- Αποφυγή αλληλεπικαλύψεων.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε στοχευμένες θεματικά ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις από φορείς, ύστερα από διερεύνηση αναγκών που σχετίζονται με τους ίδιους/τις ίδιες και την εκπαιδευτική πραγματικότητα του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση εξωστρέφειας, "άνοιγμα" στην κοινωνία, με στοχευμένες συνεργασίες με φορείς και διάχυση καλών πρακτικών.
- Αναζήτηση συνεργασιών με Δ/νσεις σχολείων ευρύτερης περιοχής, προς διαμόρφωση διασχολικών δικτύων συνεργασίας.
- Συνδρομή όλων των εμπλεκόμενων αρμόδιων παραγόντων για τη διαμόρφωση αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης, εργασίας και για τη δημιουργική αναβάθμιση του σχολικού χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Θετικό και υποστηρικτικό κλίμα της Διεύθυνσης του σχολείου, στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας για τεκμηρίωση και προβολή των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Θετική διάθεση του σχολείου για εξέλιξη και συνέχιση δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τις καλές πρακτικές και αξιοποιώντας την κεκτημένη εμπειρία.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδυνάμωση επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών με προγραμματισμένες, στοχευμένες θεματικά επιμορφώσεις βάσει των αναγκών που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στο σχολείο.
- Αξιοποίηση ευρημάτων από την υλοποίηση σχεδίων δράσεων των προηγούμενων ετών, για τη βελτίωση και εξέλιξη των νέων.
- Αξιοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικούς ομίλους, ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Διερεύνηση αναγκών και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων (ενδοσχολικών και από εξωτερικούς φορείς), από την αρχή της σχολικής χρονιάς, για να υπάρχουν δυνατότητες επιλογών, ευελιξίας, εμπλουτισμού, τροποποιήσεων του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης.
- Πρόταση προς Συμβούλους Εκπαίδευσης ή και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, αρμόδιους επαγγελματικού προσανατολισμού μαθητών/τριών) για στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα ή σεμινάρια.
- Δημιουργία διασχολικού δικτύου συνεργασίας και κοινότητας μάθησης με σχολεία της περιοχής.